



BẢNG TỔNG HỢP SO SÁNH
THÔNG TƯ 04/2016 VÀ THÔNG TƯ 04/2025
QUY ĐỊNH VỀ KIỂM ĐỊNH CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

Nguồn: tổng hợp

Một số điểm mới của Thông tư 04/2025 cần biết:

- Được xây dựng dựa trên cơ sở tiêu chuẩn đánh giá kiểm định AUN-QA phiên bản 4.0
- Số tiêu chuẩn giảm còn 8, số tiêu chí tăng 52 so với Bộ tiêu chuẩn cũ, các tiêu chí bảo đảm chất lượng được tích hợp vào trong từng lĩnh vực và tiêu chuẩn
- Bỏ thang điểm đánh giá từ 1-7, thay bằng mức “ĐẠT” và “KHÔNG ĐẠT”
- Siết chặt tiêu chuẩn kiểm định, yêu cầu cao hơn về hệ thống bảo chất lượng bằng việc mỗi tiêu chuẩn sẽ có ít nhất một tiêu chí điều kiện
- Bỏ tiêu chuẩn đánh giá riêng cho một số ngành đặc thù, đào tạo từ xa, mọi CTĐT đều được đánh giá theo 1 bộ chuẩn
- Cơ sở đào tạo có trách nhiệm lớn hơn trong công tác tự đánh giá và cải tiến chất lượng, không cần yêu cầu xin ý kiến của Cục quản lý chất lượng khi thực hiện tự đánh giá
- Quy định đơn giản, rút gọn, cải tiến biểu mẫu để tập chung nội dung chính nâng cao chất lượng

Thông tư 04/2016 (11 Tiêu chuẩn 50 - Tiêu chí)	Thông tư 04/2025 (8 Tiêu chuẩn - 52 Tiêu chí)	Nội dung mới
Tiêu chuẩn 1: Mục tiêu và chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo 1. Mục tiêu của chương trình đào tạo được xác định rõ ràng, phù hợp với sứ mạng và tầm nhìn của cơ sở giáo dục đại học, phù hợp với Mục tiêu của giáo dục đại học quy định tại Luật giáo dục đại học.	Tiêu chuẩn 1: Mục tiêu và chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo 1. Tiêu chí 1.1: Mục tiêu của chương trình đào tạo được xác định rõ ràng, phù hợp và gắn kết với sứ mạng, tầm nhìn, chiến lược phát triển của cơ sở đào tạo; phù hợp với mục tiêu của giáo dục đại học theo quy định tại Luật Giáo dục đại học. 2. Tiêu chí 1.2: Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo được xây dựng rõ	- Tiêu chí 1.3 chỉ rõ để nhấn mạnh VQF, và TT 17. - Tiêu chí 1.4. làm rõ việc xây dựng CDR HP cho rõ ràng, tương thích CDR CTĐT thì lâu nay vẫn phải làm.

Thông tư 04/2016 (11 Tiêu chuẩn 50 - Tiêu chí)	Thông tư 04/2025 (8 Tiêu chuẩn - 52 Tiêu chí)	Nội dung mới
<p>2. Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo được xác định rõ ràng, bao quát được cả các yêu cầu chung và yêu cầu chuyên biệt mà người học cần đạt được sau khi hoàn thành chương trình đào tạo.</p> <p>3. Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo phản ánh được yêu cầu của các bên liên quan, được định kỳ rà soát, Điều chỉnh và được công bố công khai.</p>	<p>ràng; phù hợp với sứ mạng, tầm nhìn và mục tiêu chiến lược của cơ sở đào tạo và được phổ biến đến các bên liên quan.</p> <p>3. Tiêu chí 1.3: Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo phù hợp với Khung trình độ quốc gia Việt Nam và chuẩn chương trình đào tạo nhóm ngành, bao gồm chuẩn đầu ra chung và chuẩn đầu ra chuyên biệt.</p> <p>4. Tiêu chí 1.4: Chuẩn đầu ra của tất cả các học phần được xây dựng phải phù hợp và tương thích với chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo đã công bố.</p> <p>5. Tiêu chí 1.5: Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo phản ánh rõ yêu cầu của các bên liên quan, đặc biệt là các bên liên quan bên ngoài.</p> <p>6. Tiêu chí 1.6: Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo được đo lường đánh giá tại thời điểm người học tốt nghiệp.</p>	<p>- Tiêu chí 1.6 (thêm tiêu chuẩn BĐCL) CDR phải được đánh giá tại thời điểm tốt nghiệp. Đây là điểm mới.</p>
<p>Tiêu chuẩn 2: Bản mô tả chương trình đào tạo</p> <p>1. Bản mô tả chương trình đào tạo đầy đủ thông tin và cập nhật.</p> <p>2. Đề cương các học phần đầy đủ thông tin và cập nhật.</p> <p>3. Bản mô tả chương trình đào tạo và đề cương các học phần được công bố công khai và các bên liên quan dễ dàng tiếp cận.</p> <p>Tiêu chuẩn 3: Cấu trúc và nội dung chương trình dạy học</p> <p>1. Chương trình dạy học được thiết kế dựa trên chuẩn đầu ra.</p> <p>2. Đóng góp của mỗi học phần trong việc đạt được chuẩn</p>	<p>Tiêu chuẩn 2: Cấu trúc và nội dung chương trình đào tạo</p> <p>1. Tiêu chí 2.1: Bản mô tả chương trình đào tạo và đề cương các học phần có đủ thông tin, được cập nhật, được phê duyệt và được công bố công khai để các bên liên quan dễ dàng tiếp cận.</p> <p>2. Tiêu chí 2.2: Cấu trúc và nội dung của chương trình đào tạo được thiết kế và phát triển để bảo đảm người học đạt được chuẩn đầu ra và có khối lượng học tập phù hợp với quy định.</p> <p>3. Tiêu chí 2.3: Cấu trúc và nội dung của chương trình đào tạo được thiết kế và phát triển dựa trên phản hồi và nhu cầu của các bên liên quan, đặc biệt là các bên liên quan bên ngoài.</p> <p>4. Tiêu chí 2.4: Đóng góp của từng học phần trong việc đạt được chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo là rõ ràng.</p>	<p>TC 2 tích hợp TC 2 và 3 của TT cũ và sắp xếp lại Tiêu chí 2.3 (tiêu chí về BCL) là Tiêu chí 10.1 TT cũ Tiêu chí 2.7 một phần từ Tiêu chí 3.3 cũ và một phần từ Tiêu chí 10.1, Tiêu chí 10.2 của TT cũ.</p>

Thông tư 04/2016 (11 Tiêu chuẩn 50 - Tiêu chí)	Thông tư 04/2025 (8 Tiêu chuẩn - 52 Tiêu chí)	Nội dung mới
<p>đầu ra là rõ ràng.</p> <p>3. Chương trình dạy học có cấu trúc, trình tự logic; nội dung cập nhật và có tính tích hợp.</p>	<p>5. Tiêu chí 2.5: Chương trình đào tạo có cấu trúc logic, trình tự hợp lý, có tính linh hoạt và tích hợp.</p> <p>6. Tiêu chí 2.6: Cấu trúc và nội dung của chương trình đào tạo thể hiện rõ các học phần bắt buộc, tự chọn, lý thuyết, thực hành, trải nghiệm, nghiên cứu khoa học, các thành phần chính yếu và bổ trợ; cho phép người học lựa chọn theo định hướng nghề nghiệp của bản thân.</p> <p>7. Tiêu chí 2.7: Cấu trúc và nội dung của chương trình đào tạo được rà soát, đánh giá và cải tiến chất lượng theo quy trình, quy định; bảo đảm tính cập nhật, đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động.</p>	
<p>Tiêu chuẩn 4: Phương pháp tiếp cận trong dạy và học</p> <p>1. Triết lý giáo dục hoặc Mục tiêu giáo dục được tuyên bố rõ ràng và được phổ biến tới các bên liên quan.</p> <p>2. Các hoạt động dạy và học được thiết kế phù hợp để đạt được chuẩn đầu ra.</p> <p>3. Các hoạt động dạy và học thúc đẩy việc rèn luyện các kỹ năng, nâng cao khả năng học tập suốt đời của người học.</p>	<p>Tiêu chuẩn 3: Hoạt động dạy và học</p> <p>1. Tiêu chí 3.1: Triết lý giáo dục của cơ sở đào tạo được tuyên bố rõ ràng, được phổ biến đến các bên liên quan và được truyền tải vào các hoạt động dạy và học.</p> <p>2. Tiêu chí 3.2: Hoạt động dạy và học được thiết kế tương thích với chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo.</p> <p>3. Tiêu chí 3.3: Hoạt động dạy và học thể hiện việc học tập chủ động, thúc đẩy việc học tập, hình thành và phát triển phương pháp học tập và khả năng học tập suốt đời của người học.</p> <p>4. Tiêu chí 3.4: Hoạt động dạy và học thúc đẩy người học đưa ra ý tưởng mới, sáng kiến, đổi mới sáng tạo và tinh thần khởi nghiệp.</p> <p>5. Tiêu chí 3.5: Quá trình dạy và học được cải tiến thường xuyên để đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động và thúc đẩy việc học tập, đáp ứng chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo.</p>	<p>- Tiêu chí 3.4 nhấn mạnh về năng lực sáng tạo và tinh thần khởi nghiệp của NH</p> <p>- Tiêu chí 3.5 (tiêu chí ĐBCL) chính là Tiêu chí 10.3 cũ</p>
<p>Tiêu chuẩn 5: Đánh giá kết quả học tập của người học</p> <p>1. Việc đánh giá kết quả học tập của người học được thiết kế phù hợp với mức độ đạt được chuẩn đầu ra.</p> <p>2. Các quy định về đánh giá kết quả học tập của người học</p>	<p>Tiêu chuẩn 4: Đánh giá kết quả học tập</p> <p>1. Tiêu chí 4.1: Các phương pháp đánh giá kết quả học tập của người học đa dạng, tương thích với chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo.</p> <p>2. Tiêu chí 4.2: Có các quy định rõ ràng về đánh giá kết quả học tập, quy trình</p>	<p>- Thông tư mới quy định về việc hoạt động đánh giá kết quả học tập (Tiêu chí 4.3 và Tiêu chí 4.5)</p>

Thông tư 04/2016 (11 Tiêu chuẩn 50 - Tiêu chí)	Thông tư 04/2025 (8 Tiêu chuẩn - 52 Tiêu chí)	Nội dung mới
<p>(bao gồm thời gian, phương pháp, tiêu chí, trọng số, cơ chế phản hồi và các nội dung liên quan) rõ ràng và được thông báo công khai tới người học.</p> <p>3. Phương pháp đánh giá kết quả học tập đa dạng, đảm bảo độ giá trị, độ tin cậy và sự công bằng.</p> <p>4. Kết quả đánh giá được phản hồi kịp thời để người học cải thiện việc học tập.</p> <p>5. Người học tiếp cận dễ dàng với quy trình khiếu nại về kết quả học tập.</p>	<p>phức khảo, được phổ biến đến người học và được triển khai thực hiện một cách nhất quán.</p> <p>3. Tiêu chí 4.3: Các tiêu chuẩn và quy trình đánh giá kết quả học tập, xét công nhận kết quả học tập, xét tốt nghiệp được phổ biến đến người học và được triển khai thực hiện một cách nhất quán.</p> <p>4. Tiêu chí 4.4: Các phương pháp đánh giá kết quả học tập được thể hiện qua ma trận, tiêu chí và mức độ đánh giá, đáp án, thang điểm chi tiết, kế hoạch đánh giá và các quy định cụ thể để bảo đảm độ giá trị, độ tin cậy và sự công bằng.</p> <p>5. Tiêu chí 4.5: Các phương pháp đánh giá kết quả học tập bảo đảm đo lường được mức độ đạt chuẩn đầu ra của từng học phần và chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo.</p> <p>6. Tiêu chí 4.6: Kết quả đánh giá được phản hồi kịp thời cho người học để người học cải thiện việc học tập, phương pháp học tập và kết quả học tập.</p> <p>7. Tiêu chí 4.7: Việc đánh giá kết quả học tập và các quy định về đánh giá kết quả học tập được định kỳ rà soát và cải tiến để bảo đảm đo lường được chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo, đáp ứng nhu cầu của các bên liên quan</p>	<p>Tiêu chí 4.5 là mới, nhiều CTĐT phải thay đổi cơ bản về công tác đánh giá KQHT theo hướng đạt CĐR</p>
<p>Tiêu chuẩn 6: Đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên</p> <p>1. Việc quy hoạch đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên (bao gồm việc thu hút, tiếp nhận, bổ nhiệm, bố trí, chấm dứt hợp đồng và cho nghỉ hưu) được thực hiện đáp ứng nhu cầu về</p>	<p>Tiêu chuẩn 5: Đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên</p> <p>1. Tiêu chí 5.1: Kế hoạch phát triển đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên tham gia chương trình đào tạo được thực hiện nhằm bảo đảm về số lượng và chất lượng đáp ứng các yêu cầu về đào tạo, nghiên cứu khoa học và kết nối phục</p>	<p>Ít thay đổi</p>

Thông tư 04/2016 (11 Tiêu chuẩn 50 - Tiêu chí)	Thông tư 04/2025 (8 Tiêu chuẩn - 52 Tiêu chí)	Nội dung mới
<p>đào tạo, nghiên cứu khoa học và các hoạt động phục vụ cộng đồng.</p> <p>2. Tỷ lệ giảng viên/người học và khối lượng công việc của đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên được đo lường, giám sát làm căn cứ cải tiến chất lượng hoạt động đào tạo, nghiên cứu khoa học và các hoạt động phục vụ cộng đồng.</p> <p>3. Các tiêu chí tuyển dụng và lựa chọn giảng viên, nghiên cứu viên (bao gồm cả đạo đức và năng lực học thuật) để bổ nhiệm, Điều chuyển được xác định và phổ biến công khai.</p> <p>4. Năng lực của đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên được xác định và được đánh giá.</p> <p>5. Nhu cầu về đào tạo và phát triển chuyên môn của đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên được xác định và có các hoạt động triển khai để đáp ứng nhu cầu đó.</p> <p>6. Việc quản trị theo kết quả công việc của giảng viên, nghiên cứu viên (gồm cả khen thưởng và công nhận) được triển khai để tạo động lực và hỗ trợ cho đào tạo, NCKH và các hoạt động phục vụ cộng đồng.</p> <p>7. Các loại hình và số lượng các hoạt động nghiên cứu của giảng viên, nghiên cứu viên được xác lập, giám sát và đối sánh để cải tiến chất lượng.</p>	<p>vụ cộng đồng.</p> <p>2. Tiêu chí 5.2: Số lượng và chất lượng đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình đào tạo theo quy định; khối lượng công việc của đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên được đo lường, giám sát để cải tiến chất lượng đào tạo, nghiên cứu khoa học và kết nối phục vụ cộng đồng.</p> <p>3. Tiêu chí 5.3: Năng lực của đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên được xác định, được đánh giá và thông tin tới các bên có liên quan trực tiếp.</p> <p>4. Tiêu chí 5.4: Giảng viên, nghiên cứu viên được phân công nhiệm vụ phù hợp với trình độ, năng lực và kinh nghiệm.</p> <p>5. Tiêu chí 5.5: Việc bổ nhiệm/thăng tiến của giảng viên, nghiên cứu viên dựa trên hệ thống đánh giá năng lực, kết quả giảng dạy, thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu khoa học và kết nối phục vụ cộng đồng</p> <p>6. Tiêu chí 5.6: Trách nhiệm, quyền hạn và nghĩa vụ của giảng viên, nghiên cứu viên được xác định rõ ràng theo quy định và được phổ biến để tất cả giảng viên, nghiên cứu viên hiểu rõ và thực hiện.</p> <p>7. Tiêu chí 5.7: Nhu cầu về đào tạo, bồi dưỡng và phát triển chuyên môn của giảng viên, nghiên cứu viên được xác định có tính hệ thống; các hoạt động đào tạo, bồi dưỡng được triển khai để đáp ứng nhu cầu.</p> <p>8. Tiêu chí 5.8: Công tác quản lý để đánh giá chất lượng giảng dạy, nghiên cứu khoa học và phục vụ cộng đồng của giảng viên, nghiên cứu viên bao gồm cả việc khen thưởng và công nhận được triển khai theo quy định, quy trình cụ thể.</p>	
<p>Tiêu chuẩn 7: Đội ngũ nhân viên</p> <p>1. Việc quy hoạch đội ngũ nhân viên (làm việc tại thư viện, phòng thí nghiệm, hệ thống công nghệ thông tin và các dịch vụ hỗ trợ khác) được thực hiện đáp ứng nhu cầu về đào tạo, nghiên cứu</p>	<p>Tiêu chuẩn 6: Các dịch vụ hỗ trợ người học</p> <p>1. Tiêu chí 6.1: Chính sách, tiêu chí và quy trình tuyển sinh được xác định rõ ràng theo yêu cầu của chương trình đào tạo; được công bố công khai và được</p>	<p>- Thông tư mới tích hợp Tiêu chuẩn về đội ngũ nhân viên và hoạt động hỗ trợ người học</p>

Thông tư 04/2016 (11 Tiêu chuẩn 50 - Tiêu chí)	Thông tư 04/2025 (8 Tiêu chuẩn - 52 Tiêu chí)	Nội dung mới
<p>khoa học và các hoạt động phục vụ cộng đồng.</p> <p>2. Các tiêu chí tuyển dụng và lựa chọn nhân viên để bổ nhiệm, Điều chuyển được xác định và phổ biến công khai.</p> <p>3. Năng lực của đội ngũ nhân viên được xác định và được đánh giá.</p> <p>4. Nhu cầu về đào tạo và phát triển chuyên môn, nghiệp vụ của nhân viên được xác định và có các hoạt động triển khai để đáp ứng nhu cầu đó.</p> <p>5. Việc quản trị theo kết quả công việc của nhân viên (gồm cả khen thưởng và công nhận) được triển khai để tạo động lực và hỗ trợ cho đào tạo, nghiên cứu khoa học và các hoạt động phục vụ cộng đồng.</p> <p>Tiêu chuẩn 8: Người học và hoạt động hỗ trợ người học</p> <p>1. Chính sách tuyển sinh được xác định rõ ràng, được công bố công khai và được cập nhật.</p> <p>2. Tiêu chí và phương pháp tuyển chọn người học được xác định rõ ràng và được đánh giá.</p> <p>3. Có hệ thống giám sát phù hợp về sự tiến bộ trong học tập và rèn luyện, kết quả học tập, khối lượng học tập của người học.</p> <p>4. Có các hoạt động tư vấn học tập, hoạt động ngoại khóa, hoạt động thi đua và các dịch vụ hỗ trợ khác để giúp cải thiện việc học tập và khả năng có việc làm của người học.</p> <p>5. Môi trường tâm lý, xã hội và cảnh quan tạo thuận lợi cho hoạt động đào tạo, nghiên cứu và sự thoải mái cho cá nhân người học.</p>	<p>cập nhật.</p> <p>2. Tiêu chí 6.2: Năng lực của đội ngũ cung cấp dịch vụ hỗ trợ được xác định rõ ràng trong tiêu chuẩn của vị trí việc làm, tiêu chí tuyển dụng, trong phân công nhiệm vụ và được đánh giá để bảo đảm phù hợp với nhu cầu của các bên liên quan.</p> <p>3. Tiêu chí 6.3: Kế hoạch ngắn hạn và dài hạn đối với dịch vụ hỗ trợ người học (học thuật và phi học thuật) được xây dựng, triển khai thực hiện để bảo đảm đáp ứng đầy đủ và có chất lượng các dịch vụ hỗ trợ đào tạo, nghiên cứu khoa học và kết nối phục vụ cộng đồng.</p> <p>4. Tiêu chí 6.4: Có hệ thống quản lý đào tạo phù hợp để giám sát, ghi nhận được tiến độ, kết quả học tập và khối lượng học tập của người học; việc phản hồi cho người học và hoạt động khắc phục bất cập được triển khai kịp thời và giúp người học cải thiện việc học tập.</p> <p>5. Tiêu chí 6.5: Có các hoạt động tư vấn học tập, hoạt động ngoại khóa, các cuộc thi và các dịch vụ hỗ trợ khác để giúp cải thiện việc học tập và tăng khả năng có việc làm của người học.</p> <p>6. Tiêu chí 6.6: Các dịch vụ hỗ trợ người học được định kỳ đánh giá, đối sánh và cải tiến chất lượng.</p>	<p>thành 01 tiêu chuẩn và giảm 04 tiêu chí với với Thông tư cũ.</p> <p>- Phần về đội ngũ nhân viên được quy định trong Tiêu chuẩn 6 và 7 của Thông tư mới.</p> <p>- Tiêu chí 6.6 (tiêu chí ĐBCL) chính là tiêu chí 10.5 và Tiêu chí 10.6 cũ, chỉ tập trung các dịch vụ hỗ trợ mềm (không bao gồm thư viện, IT, CSVC, labs)</p>
<p>Tiêu chuẩn 9: Cơ sở vật chất và trang thiết bị</p> <p>1. Có hệ thống phòng làm việc, phòng học và các phòng chức năng với các trang thiết bị phù hợp để hỗ trợ các hoạt</p>	<p>Tiêu chuẩn 7: Cơ sở hạ tầng, cơ sở vật chất và trang thiết bị</p> <p>1. Tiêu chí 7.1: Có hệ thống phòng làm việc, phòng học và các phòng chức năng với các trang thiết bị phù hợp để triển khai chương trình đào tạo, hỗ trợ</p>	<p>Ít thay đổi</p>

Thông tư 04/2016 (11 Tiêu chuẩn 50 - Tiêu chí)	Thông tư 04/2025 (8 Tiêu chuẩn - 52 Tiêu chí)	Nội dung mới
<p>động đào tạo và nghiên cứu.</p> <p>2. Thư viện và các nguồn học liệu phù hợp và được cập nhật để hỗ trợ các hoạt động đào tạo và nghiên cứu.</p> <p>3. Phòng thí nghiệm, thực hành và trang thiết bị phù hợp và được cập nhật để hỗ trợ các hoạt động đào tạo và nghiên cứu.</p> <p>4. Hệ thống công nghệ thông tin (bao gồm cả hạ tầng cho học tập trực tuyến) phù hợp và được cập nhật để hỗ trợ các hoạt động đào tạo và nghiên cứu.</p> <p>5. Các tiêu chuẩn về môi trường, sức khỏe, an toàn được xác định và triển khai có lưu ý đến nhu cầu đặc thù của người khuyết tật.</p>	<p>triển khai hoạt động đào tạo, nghiên cứu khoa học và kết nối phục vụ cộng đồng.</p> <p>2. Tiêu chí 7.2: Các phòng thí nghiệm, phòng thực hành và trang thiết bị đầy đủ theo yêu cầu của chương trình đào tạo, được cập nhật, được sử dụng hiệu quả đáp ứng yêu cầu của người học, giảng viên và nghiên cứu viên.</p> <p>3. Tiêu chí 7.3: Có thư viện, thư viện số và nguồn học liệu được cập nhật đáp ứng nhu cầu đào tạo, nghiên cứu khoa học, có cập nhật tiến bộ về công nghệ thông tin - truyền thông.</p> <p>4. Tiêu chí 7.4: Có hệ thống công nghệ thông tin, hạ tầng mạng và máy tính dễ dàng tiếp cận và sử dụng, đáp ứng nhu cầu của người học, giảng viên, nghiên cứu viên, đội ngũ quản lý và nhân viên trong các hoạt động giảng dạy, nghiên cứu khoa học, kết nối phục vụ cộng đồng và quản lý hành chính.</p> <p>5. Tiêu chí 7.5: Môi trường tâm lý, xã hội và cảnh quan thiên nhiên tạo thuận lợi cho hoạt động đào tạo, nghiên cứu khoa học và sự thoải mái cho người học.</p> <p>6. Tiêu chí 7.6: Các tiêu chuẩn về môi trường, sức khỏe, an toàn được xác định và triển khai có lưu ý đến các nhu cầu của các nhóm người học đặc thù, chuyên biệt (nếu có).</p> <p>7. Tiêu chí 7.7: Năng lực đội ngũ hỗ trợ về cơ sở vật chất và trang thiết bị được xác định và được đánh giá đáp ứng nhu cầu các bên liên quan.</p> <p>8. Tiêu chí 7.8: Chất lượng cơ sở vật chất phục vụ chương trình đào tạo được định kỳ đánh giá và cải tiến.</p>	
<p>Tiêu chuẩn 10: Nâng cao chất lượng</p> <p>1. Thông tin phản hồi và nhu cầu của các bên liên quan được sử dụng làm căn cứ để thiết kế và phát triển chương trình dạy học.</p>		<p>Được tích hợp vào từng lĩnh vực và Tiêu chuẩn từ 1-77</p>

Thông tư 04/2016 (11 Tiêu chuẩn 50 - Tiêu chí)	Thông tư 04/2025 (8 Tiêu chuẩn - 52 Tiêu chí)	Nội dung mới
<p>2. Việc thiết kế và phát triển chương trình dạy học được xác lập, được đánh giá và cải tiến.</p> <p>3. Quá trình dạy và học, việc đánh giá kết quả học tập của người học được rà soát và đánh giá thường xuyên để đảm bảo sự tương thích và phù hợp với chuẩn đầu ra.</p> <p>4. Các kết quả nghiên cứu khoa học được sử dụng để cải tiến việc dạy và học.</p> <p>5. Chất lượng các dịch vụ hỗ trợ và tiện ích (tại thư viện, phòng thí nghiệm, hệ thống công nghệ thông tin và các dịch vụ hỗ trợ khác) được đánh giá và cải tiến.</p> <p>6. Cơ chế phản hồi của các bên liên quan có tính hệ thống, được đánh giá và cải tiến.</p>		
<p>Tiêu chuẩn 11: Kết quả đầu ra</p> <p>1. Tỷ lệ thời học, tốt nghiệp được xác lập, giám sát và đối sánh để cải tiến chất lượng.</p> <p>2. Thời gian tốt nghiệp trung bình được xác lập, giám sát và đối sánh để cải tiến chất lượng.</p> <p>3. Tỷ lệ có việc làm sau tốt nghiệp được xác lập, giám sát và đối sánh để cải tiến chất lượng.</p> <p>4. Loại hình và số lượng các hoạt động nghiên cứu của người học được xác lập, giám sát và đối sánh để cải tiến chất lượng.</p> <p>5. Mức độ hài lòng của các bên liên quan được xác lập, giám sát và đối sánh để cải tiến chất lượng.</p>	<p>Tiêu chuẩn 8: Đầu ra và kết quả đầu ra</p> <p>1. Tiêu chí 8.1: Tỷ lệ tốt nghiệp, thời học và thời gian tốt nghiệp trung bình của người học được xác lập, giám sát, đối sánh để cải tiến chất lượng.</p> <p>2. Tiêu chí 8.2: Tỷ lệ việc làm bao gồm cả tự tạo việc làm, khởi nghiệp và học tập nâng cao trình độ của người học tốt nghiệp được xác lập, giám sát và đối sánh để cải tiến chất lượng.</p> <p>3. Tiêu chí 8.3: Hoạt động nghiên cứu khoa học và sản phẩm sáng tạo, sáng chế của người học, giảng viên và nghiên cứu viên được xác lập, giám sát và đối sánh để cải tiến chất lượng.</p> <p>4. Tiêu chí 8.4: Dữ liệu về mức độ người học đạt chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo được xác lập và giám sát để cải tiến chất lượng.</p> <p>5. Tiêu chí 8.5: Mức độ hài lòng của các bên liên quan được xác lập, giám sát, đối sánh để cải tiến chất lượng.</p>	<p>Tiêu chí 8.2: Lưu ý làm sao có data về khởi nghiệp, tự tạo việc làm, học tập nâng cao trình độ cho chính xác?</p> <p>Tiêu chí 8.4 có nội dung mới: Cụ thể Tiêu chí 8.4 là về phải cung cấp dữ liệu (show data) về mức độ đạt CDR của SV đối với HP và CTĐT.</p> <p>Tiêu chí 8.3: 11.4 cũ (NCKH SV) và 6.7 cũ (NCKH GV)</p>